Patricia COSTANTINI
La socialisation différenciée

« La socialisation est un processus d'apprentissage tout au long de la vie, qui débute dès le plus jeune âge, et qui permet à un individu, de vivre en groupe tout en s'adaptant et en s'intégrant à son environnement social. De sa capacité à contrôler ses émotions, à écouter l'autre, à coopérer mais également à gérer des conflits, découlera la qualité de ses relations interpersonnelles.
L'acquisition et l'intériorisation de divers modèles, de normes et de valeurs que propose la société dans laquelle il vit ainsi que les interactions sociales avec son environnement vont lui permettre de construire sa propre identité.

Les sociologues distinguent habituellement la ***Socialisation primaire*** *qui se rapporte à l'enfance et l'adolescence et la* ***Socialisation secondaire*** *qui se déroule à la fin de l'adolescence et durant la vie adulte.*
C'est lors de la socialisation primaire que se construit la personnalité en lien avec la famille qui a un caractère omniprésent, la nourrice ou la crèche, l'école, les amis, les loisirs culturels et sportifs, les médias, etc. Cet univers est perçu par le jeune enfant non pas comme un monde parmi d'autres mais comme le seul monde existant. Par son caractère précoce, la socialisation primaire est déterminante pour la suite de l'apprentissage de la vie en société. Elle prend en référence tout ce qui va permettre à l'enfant de s'identifier de manière pertinente avec les autres membres des groupes auxquels il appartient ou souhaiterait appartenir - dans ce cas on parle de référents identitaires.
Ces groupes se structurent autour de différentes propriétés sociales à partir desquelles les individus peuvent se classer : le sexe, l'âge, le métier, le statut dans la famille, la localisation géographique, l'ethnie, les goûts culturels ou sportifs, etc.

Les principaux agents de socialisation sont : ***La famille*** *première instance rencontrée par l'individu qui inculque des valeurs et des croyances, l'****école qui*** *outre la transmission des savoirs transmet aux élèves des valeurs sociales et civiques, des règles de conduite,* ***les groupes de pairs*** *(les camarades, la "rue", les amis),* ***les clubs sportifs****, etc. qui introduisent des opinions différentes de celles des parents et agissent comme un contrepoids à l'influence familiale. Ils rendent les enfants et adolescents perméables aux effets de mode et aux attitudes générationnelles.*
Ces agents amènent à intérioriser très tôt des manières de voir, penser, sentir associées au féminin et au masculin comme une évidence naturelle. Ils participent à la construction de masculinités et de féminités variées dont certaines constituent des modèles dominants et sont valorisés dans la société.

- Les garçons vont ainsi se construire selon diverses formes de masculinités dont les plus fréquentes légitiment la domination que celle-ci exerce sur les filles.
- Les filles vont incarner plusieurs sortes de féminités, parmi elles la « féminité accentuée » une forme idéalisée qui participe à la domination des hommes. »