

**Ornella GOLDSTEIN**

## **Réduire les inégalités d'engagement entre les filles et les garçons en EPS : une expérience qui interpelle**

**Question : En partant des travaux réalisés dans le cadre de votre thèse, quels sont les effets d'une intervention concrète, visant à réduire les écarts entre les F et les G dans les milieux vulnérables ?**

*« Dans le cadre de ma thèse, je me suis intéressée aux contextes d'enseignement de l'EPS qui renforcent le plus les inégalités entre filles et garçons au niveau de l'engagement. En EPS, les programmes sont centrés autour de quatre familles d'activités qu'on appelle Champs d'apprentissage. Et le constat principal qu'on a fait, c'est que le champ d'apprentissage numéro 4, qui regroupe les sports collectifs, les sports de combats et les sports de raquettes, met en évidence des écarts marqués d'engagement physique entre filles et garçons, alors même que les filles disent être motivées et aimer ces activités-là.*

*C'est ce paradoxe qui m'a poussée à mener une étude quasi-expérimentale au collège, avec pour objectif de réduire les écarts d'engagement physique et affectif entre filles et garçons dans une séquence de sport collectif.*

*L'intervention elle s'est basée sur 7 leçons d'EPS qui ont été co-construites avec l'enseignant, pour tenir compte à la fois du contexte global de la classe et du vécu des filles en EPS.*

*Ce travail collaboratif nous a amenés à choisir le tchoukball comme activité support qui est un sport collectif peu connu en France et peu enseigné, donc porteur de moins de représentations genrées pour les élèves et un peu moins traditionnel.*

*On l'a enseigné sous le modèle pédagogique « TGFU » Teaching Games for Understanding - voir le tableau page suivante – qui est une approche basée sur le jeu, qui vise à faire comprendre les règles et les stratégies de situations de jeu par des jeux progressivement complexifiés. Cette approche elle est reconnue comme prometteuse pour l'engagement affectif et cognitif des élèves, tout en favorisant un développement des compétences motrices.*

*On a également activé différents leviers, identifiés dans nos travaux précédents comme favorables à l'engagement des filles en EPS et dans l'activité physique de manière globale.*

*On a laissé une part de choix aux filles, dans les formes de groupements qu'on mettait en avant, dans l'optique qu'elles aient toujours au moins une personne avec qui elles se sentent à l'aise pour pratiquer.*

On a prévu des temps longs d'apprentissage avec des objectifs assez restreints pour renforcer le sentiment de compétence des élèves.

On a également renforcé la coopération, à la fois par l'activité support qui amène beaucoup de coopération et par l'approche pédagogique, pour essayer de favoriser des interactions entre les filles et les garçons.

Enfin, on a réalisé une séance de sensibilisation à l'égalité filles-garçons pour compléter ce dispositif.

Afin d'évaluer les effets, on a combiné deux types de mesures, des mesures quantitatives et qualitatives. Au niveau quantitatif, on a mesuré l'intensité et le niveau d'activité physique des élèves à l'aide d'accéléromètres et à l'aide de questionnaires on a essayé d'identifier leur intérêt pour les différents contenus d'apprentissage proposés lors des leçons.

Au niveau qualitatif on a réalisé beaucoup d'observation des séances et des entretiens avec les élèves, filles comme garçons, avant et après la séquence d'intervention.

Les résultats sont assez paradoxaux :

- D'un côté, on a une augmentation de l'engagement physique des filles, qui est un résultat très positif et qui était ce qu'on souhaitait mais d'un autre côté l'engagement physique des garçons a encore plus progressé que celui des filles. Ce qui fait que l'écart filles/garçons d'engagement physique s'est accentué entre le début et la fin de l'intervention.
- Au niveau de la motivation, donc de l'engagement affectif, on a un intérêt en situation des filles qui a diminué. Ce qui sous entendrait que la nouveauté du tchoukball n'a pas suffi à maintenir un niveau d'engagement affectif très haut. Elles ont en effet, pointé la complexité des règles ou l'organisation des leçons qui était un peu trop compliqué, avec des matchs à thèmes parfois difficiles à suivre.
- En revanche, on a certaines dimensions qui ont été valorisées par les filles. Notamment l'organisation des groupes, la possibilité de choisir au moins une personne avec qui elles souhaitaient être et le fait que les leçons soient centrées sur le jeu.
- Au niveau des observations les filles se sont révélées particulièrement actives au niveau cognitif – dans les discussions, les réflexions stratégiques – et toute la classe a montré globalement un engagement important sur la séquence au niveau cognitif.

Pour expliquer ces résultats, plusieurs pistes apparaissent :

- L'intervention n'a pas suffi à compenser les écarts de performance motrice, qui semblent liés aux effets de la socialisation primaire sur le rapport à l'activité physique des filles et des garçons. Au début, tous les élèves étaient novices et les différences de performance étaient limitées. À la fin, les écarts techniques et tactiques se sont installés avec un écart très fort entre filles et garçons. Ce qui participe aux différences d'engagement en quantité et en intensité mesurées dans l'étude.
- Les filles ont aussi un comportement plus calme dans les temps hors tâche : là où les garçons jouent ou bougent avec les ballons, les filles sont souvent plus passives et elles attendent les situations suivantes en étant calmes, en discutant et en étant assises par terre, ce qui impacte aussi indirectement leur niveau global d'activité physique sur les leçons.
- Enfin, le tchoukball n'a pas été si motivant pour elles : la nouveauté seule d l'activité n'a pas suffi à les engager activement sur toute la séquence, et l'activité n'a pas généré un réel enthousiasme, elles auraient préféré des activités plus traditionnelles comme le basket ou le handball.

Au niveau des perspectives de ces interventions, elles sont assez intéressantes.

L'approche par le jeu reste prometteuse, notamment pour l'engagement des filles (et des garçons). Mais il faut réfléchir au choix de l'activité. Peut-être des activités plus proches de leurs pratiques habituelles, ou prévoir des séquences plus longues pour vraiment installer les compétences et l'intérêt des élèves.

Surtout, il reste à comprendre les mécanismes à l'œuvre en sports collectifs pour expliquer ces écarts d'engagement physique persistants et parfois qui s'accroissent, malgré des interventions visant spécifiquement à soutenir l'engagement des filles en EPS. »

**Page suivante : tableau du modèle pédagogique « TGFU » Teaching Games for Understanding**

# Tableau de la séquence co-construite pour favoriser l'engagement des filles en EPS

| Séquence<br>Toutes et tous engagé.es<br>en EPS | QUOI ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POURQUOI ?                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APSA support                                   | <b>Tchoukball</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité peu connue sans représentation initiale des élèves</li> <li>• Affrontement indirect sans contact entre les joueurs</li> <li>• Mixte à haut niveau</li> <li>• Collaboration maximisée</li> </ul> |
| Modèle pédagogique                             | <b>Teaching Games for Undersanting</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation et plaisir d'agir</li> <li>• Sentiment de compétence</li> <li>• Elève acteur</li> </ul>                                                                                                       |
| Objectifs                                      | <p><b>Moteur:</b> Faire circuler le ballon pour atteindre la cible et attaquer une zone de terrain. Se déplacer pour empêcher le ballon de tomber au sol.</p> <p><b>Méthodologique/social :</b> Arbitrer et observer des indicateurs simples. Accepter de jouer avec des partenaires variés et s'adapter à son équipe.</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiment de compétence</li> <li>• Interaction sociales positives</li> <li>• Programmation enseignant</li> </ul>                                                                                         |
| Formes de groupement                           | <b>Alternance de différentes formes :</b> affinitaires, par compétences, mixtes, avec comme objectif de laisser dans les différentes formes des choix plus ou moins grands aux élèves dans la construction de leur groupe.                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaisir de pratiquer</li> <li>• Interaction sociale positive</li> <li>• Choix et élèves acteurs</li> </ul>                                                                                               |
| Les jeux supports                              | <p><b>Jeu 0 :</b> traversée en passe pour aller marquer</p> <p><b>Jeu 1 :</b> jeu 2c2 en demi-terrain</p> <p><b>Jeu 2 :</b> jeu 2c2 en demi-terrain avec zone de marque</p> <p><b>Jeu 3 :</b> jeu 4c4 en grand terrain : attaque et défense alternée</p> <p><b>Jeu 4 :</b> 4c4 en grand terrain : attaque et défense simultanée</p> <p>Pour chaque jeu des règles ou contraintes supplémentaires peuvent être ajoutées.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressivité</li> <li>• Règles supplémentaires selon les apprentissages visées</li> <li>• Faire émerger les éléments techniques et tactiques par le jeu</li> </ul>                                      |